

Lesdag 1

1 Oriëntatie 9.30 -10.15

Kennismaking en programma uitleg

Dn kan zijn verwachtingen van de cursus aangeven en is geïnformeerd over de cursus en het programma.

Visie op hulpverlening aan mensen met hersenletsel

Doel

Dn hebben hun eigen visie en die van hun organisatie op de hulpverlening kunnen toetsen aan een algemeen kader.

2 De hersenen en hersenletsel 10.15-11.00

2.1 kennis over de hersenen en hersenletsel.

Doel

Dn kan de organisatie en het functioneren van de hersenen globaal benoemen.
Dn kan het begrip hersenletsel omschrijven, kent de belangrijkste onderdelen van de hersenen.
Dn kan bij ontstaan van hersenletsel onderscheid maken tussen traumatisch en niet-traumatisch hersenletsel, acuut en geleidelijk letsel, en lokaal en diffuus letsel.

In de e-learning zijn de onderwerpen: de hersenen, hersenletsel en de gevolgen van hersenletsel al aan de orde geweest.

2.2 Gevolgproblematiek van hersenletsel en ziekte-inzicht

11.00 – 12.30 uur

Doel

Het herkennen van de gevolgproblematiek bij een cliënt

3 Gevolgen van hersenletsel 13.30-15.15

4.1 Ervaringsoefeningen

Doel

Dn kan zich inleven in de gevolgen van hersenletsel voor het dagelijks functioneren.

Ervaringsoefeningen op het gebied van aandacht en geheugen

Doel

Dn ervaart het functioneren van aandacht en geheugen.

3.2. Verdieping in een aantal stoornissen als direct gevolg van hersenletsel 15.15 -16.00 uur

Doel

Dn kan onderscheid maken tussen verschillende stoornissen als direct gevolg van hersenletsel.

Deelnemers kennen het schema uit het boek en de e-learning. Hier wordt ingegaan op een aantal belangrijke stoornissen.

3.2.a Verdieping prikkelgevoeligheid

Doel

Dns hebben inzicht in prikkelgevoeligheid; één van de belangrijke voorkomende gevolgen van hersenletsel

4

Begeleidings- of ondersteuningsplan Hersenletsel 16.00-16.15

Doel

In de loop van de gehele cursus van 4 dagen gaan de deelnemers aan de slag met het maken van een begeleidingsplan voor een cliënt.

Het doel van het geheel is dat zij een compleet begeleidingsplan kunnen maken met als tussenstappen:

Voor dag 2	het maken van een profielschets	herkennen
Voor dag 3	het verder uitwerken van het ICF model bij de cliënt	analyse
Voor dag 4	een planmatige aanpak	
	Als begeleider	
	Als team	toepassen

5

Evaluatie en afsluiting 16.15-16.30

Doel

Dn kan zijn mening geven over hoe dag 1 hem is bevallen. Dn is geïnformeerd over het programma en datum van de volgende lesdag.

2 Lesdag 2

De deelnemers hebben de e-learning ter voorbereiding van dag 2 afgerond en de hoofdstukken uit het boek gelezen.

1 Oriëntatie 9.30 – 9.45

Doel

Dn is geïnformeerd over het programma van dag 2 en committeert zich aan het programma.

2 Evaluatie begeleidingsplan Hersenletsel, deel 1, profielschets 9.45 – 10.45

Doel

Dn kan de beeldvorming van een cliënt maken op het gebied van de gezondheidstoestand (het letsel) en de daaruit voortvloeiende stoornissen.

3 Het ICF-model 10.45 -12.30

Doel

Dn kan voor een cliënt de beeldvorming compleet maken op basis van de elementen uit het ICF-model.

4 Veranderd gedrag 13.30- 14.00

Doel

Dn kan omschrijven wat onder veranderd gedrag en onder primaire en secundaire gedragsverandering wordt verstaan en kan onderscheid maken tussen adequaat en inadequaat gedrag. De dn kan de stappen voor het omgaan met veranderd gedrag benoemen.

5 Vaststellen van gedragsverandering 14.00 – 14.30

5.1 Methoden om informatie te verzamelen over gedrag

Doel

Dn kan aangeven welke methoden er zijn om informatie over gedrag te verzamelen.

5.2 Observeren en interpreteren Opdracht 8

Doel

Dn kan beschrijven wat het verschil is tussen waarnemen, observeren en interpreteren.

5.3 Valkuilen bij observatie

Doel

Dn is zich bewust van de valkuilen bij het observeren.

6 Ontstaan van veranderd gedrag 14.30 – 15.00

Doel

Dn ervaart hoe lastig het is een gedragsprobleem te verklaren.

7 **Beïnvloeding van gedrag 15.00 – 16.10**

8.1. Gedragscirkel

Doel

Dn kan de gedragscirkel toepassen aan de hand van casussen.

8.2 Positief beïnvloeden van gedrag

Doel

Dn kan aangeven hoe hij een 'gedragsprobleem' bij een cliënt met hersenletsel kan verminderen en hoe hij het gewenste gedrag positief kan beïnvloeden.

8.3 Aanbieden van structuur

(facultatief afhankelijk van de keuzes die je maakt in het programma en de tijd die je hebt.)

Doel

Dn kan adviezen formuleren voor het bieden van structuur aan een cliënt met hersenletsel.

8.4 Zorgen voor een aangepaste leefomgeving

Doel

Dn kan de sterke en zwakke punten in de leefomgeving van een cliënt met hersenletsel benoemen en kan adviezen formuleren voor verbetering van deze omgeving.

8 **Begeleidings- of ondersteuningsplan Hersenletsel 16.10 – 16.20**

Doel

In de loop van de gehele cursus van 4 dagen gaan de deelnemers aan de slag met het maken van een begeleidingsplan voor een cliënt.

9 **Huiswerkopdrachten voor dag 3 16.20- 16.25**

Doel

Dn kan de huiswerkopdrachten maken en is op de hoogte van de afspraken.

11 **Evaluatie en afsluiting 16.25 – 16.30**

Doel

Dn kan zijn mening geven over hoe dag 2 hem is bevallen. Dn is geïnformeerd over het programma en datum van de volgende lesdag.

Lesdag 3

1 Oriëntatie 9.30 – 9.45

Doel

Dn is geïnformeerd over doel en inhoud van module 3 en het programma van dag 5 en committeert zich aan het programma.

2 Verlies of rouw na hersenletsel 9.45 – 10.00

Doel

Dn kent de impact van het rouwproces bij de cliënt met hersenletsel en hun omgeving.

3 Verwerkingsreacties en coping 10.00 – 10.30

Doel

Dn kan verwerkingsreacties categoriseren en aangeven welke reacties van belang zijn bij goede coping.

4 Ondersteuning bij verwerking 10.30 – 11.00

Doel

Dn kan adviezen formuleren voor de ondersteuning bij verwerkingsprocessen

5 Omgaan met verwerkingsreacties 11.00 -11.30

Doel

Dn kan aan de hand van casussen zijn handelwijze bij verwerkingsproblemen bepalen en hierover rapporteren.

6 Verwerking bij cliënt en directe omgeving 11.30 – 12.00

Doel

Dn kan verwerkingsprocessen bij een persoon met hersenletsel en gezinsleden herkennen en deze beschrijven.

7 Evaluatie van het begeleidingsplan 12.00 -12.30

Doel

Dn kan verbeteringen aanbrengen in zijn begeleidingsplan voor een cliënt met hersenletsel.

8 Communiceren met de cliënt met hersenletsel 13.30 – 14.45

Doel

Dn kan zijn communicatie met een cliënt met hersenletsel aanpassen wanneer een normale manier van communiceren niet mogelijk is.

9 Afasie 14.45 – 15.00

Doel

Dn kent de belangrijkste uitgangspunten m.b.t. afasie.

10 Leermethoden 15.00 – 15.30

Doel

Dn kent twee manieren van leren, te weten de goalmanagementtraining en foutloos leren.

11 Kijk op begeleiding (facultatief) 15.30 – 15.50

Doel

Dn kan zijn standpunt betreffende zijn kijk op begeleiding van cliënten met hersenletsel bepalen en herformuleren. Dn is op de hoogte van algemene uitgangspunten voor begeleiding.

Bij module 1 is al stilgestaan bij de visie op begeleiding, dus afhankelijk van je eigen agenda en tijdsindeling kun je hier al of niet aandacht aan besteden. Gezien het volle programma is het de vraag of je hier aan toe komt. Meestal komen deze uitgangspunten al op andere momenten aan de orde.

12 Begeleidings- of ondersteuningsplan Hersenletsel 15.50 – 16.00

Doel

In de loop van de gehele cursus van 4 dagen gaan de deelnemers aan de slag met het maken van een begeleidingsplan voor een cliënt.

13 Voorlichting geven over hersenletsel 16.00 - 16.15

Doel

Dn is in staat aan derden uitleg te geven over de gevolgen van hersenletsel.

14 Huiswerkopdrachten voor dag 4 16.15 – 16.20

Doel

Dn kan de huiswerkopdrachten maken en is op de hoogte van de afspraken.

15 Evaluatie en afsluiting 16.20 – 16.30

Lesdag 4

1 Oriëntatie 9.30 -9.45

Doel

Dn is geïnformeerd over het programma van dag 6 en committeert zich aan het programma.

2 Begeleidings- of ondersteuningsplan Hersenletsel 9.45 – 10.30

Doel

In de loop van de gehele cursus van 4 dagen gaan de deelnemers aan de slag met het maken van een begeleidingsplan voor een cliënt.

3 Omgaan met dilemma's in de begeleiding 10.30 – 11.30

Doel

Dn kan in begeleidingssituaties waarbij sprake is van een dilemma, een aanpak kiezen en deze motiveren.

4 Gezinsproblematiek 11.30 – 12.30

Doel

De dn herkent de effecten van het hersenletsel op het gezin en is in staat een goede dialoog te voeren met de betrokkenen.

5 Omgaan met lastige praktijksituaties 13.30 – 15.00

5.1 Introductie

1. Praktijksimulatie
2. Snelle scan methode

5.2 Uitwerking Praktijksimulatie

Doel

Dn kan omgaan met lastige situaties in gesprekken met een cliënt.

5.3 Uitwerking Snelle scan methode

Doel

Dn kan reflecteren op lastige situaties met cliënten met hersenletsel of met naastbetrokkenen en lering trekken voor zijn handelen in dergelijke situaties.

5.4 Praktische omgangsadviezen

Doel

Dn kan reflecteren op de oefeningen 'omgaan met lastige situaties' en omgangsadviezen bedenken.

6 Kinderen met hersenletsel 15.00 – 15.40

Doel

De dn kent globaal de specifieke problemen van het hersenletsel bij kinderen en kan meedenken in een

goede aanpak hiervoor.

7 Persoonlijk actieplan 15.40 – 16.10

Doel

Dn kan reflecteren op wat de cursus voor hem opgeleverd en dit vertalen naar activiteiten voor zijn werkpraktijk

8 Evaluatie en afsluiting 16.10 – 16.30

Doel

Dn geeft zijn mening over hoe dag 4 en de cursus als geheel hem is befallen. Dn is op de hoogte van de mogelijkheden van follow-up.